



государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский автотранспортный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

19727 ШТУКАТУР

РПВ ОППО 19727 -2023

Челябинск 2023

- 1 РАЗРАБОТАН Рабочей группой ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»
- 2 ВНЕСЕН Методическим советом ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»
- 3 ПРИНЯТ Педагогическим советом ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» (протокол от 31.05.2023 № 10)
- 4 Решением Педагогического совета ГБПОУ «ЧАТТ» от 31.05.2023 (протокол от 31.05.2023 № 10) и приказом от 16.06.2023 № 273-к введена в действие с 01.09.2023.



Содержание

1 Область применения.....	3
2 Паспорт Рабочей программы воспитания.....	3
3 Нормативные документы.....	6
4 Цели и задачи Рабочей программы воспитания.....	8
5 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания.....	11
6 Структура содержания образовательной программы.....	11
6.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы.....	11
6.2 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.....	14
6.3 Экологическое направление воспитательной работ.....	16
6.4 Культурно-творческое направление воспитательной работы.....	18
6.5 Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы.....	20
7 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия... 23	
7.1 Виды воспитательной деятельности.....	23
7.2. Формы организации воспитательной работы.....	24
7.3. Методы воспитательной работы.....	25
7.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.....	25
8 Характеристика условий реализации Рабочей программы воспитания.....	26
8.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	26
8.2 Материально-техническое обеспечение.....	26
8.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	26
8.4. Информационное обеспечение воспитательного процесса.....	27
8.5 Особенности реализации Рабочей программы воспитания.....	27
9 Анализ и оценка результатов реализации Рабочей программы воспитания.....	27
10 Разработчики образовательной программы.....	29
Приложение А. Распределение формирования личностных результатов обучения по дисциплинам общеобразовательного цикла.....	30



1 Область применения

Рабочая программа воспитания по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19601 «Швея» (далее – Рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19601 «Швея» и является основным компонентом образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19601 «Швея», реализуется в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», определяющим требования к целям, задачам, структуре, видам деятельности, формам и методам воспитательной работы, технологиям взаимодействия; условиям, обеспечивающим реализацию воспитательного процесса.

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Требования данного локального акта обязательны для исполнения во всех структурных подразделениях образовательного учреждения в части их деятельности, касающейся планирования, организации и реализации процесса воспитания обучающихся.

Срок реализации Рабочей программы воспитания составляет 1 год 10 месяцев.

2 Паспорт Рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19601 «Швея» (база - основное общее образование)
Аббревиатура программы	РПВ ОП ПКРС 19601-2023
Основания для разработки программы	Основанием для разработки Рабочей программы воспитания являются нормативные правовые документы РФ, Челябинской области, локальные нормативные акты ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», представленные в разделе «Нормативные документы» данного документа.
Заказчик программы	ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»
Разработчики программы	Рабочая группа
Ответственный исполнитель программы	Педагогические работники ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», руководитель воспитательного отдела (ОК ПКРС), председатель ПЦК № 10
Сроки реализации программы	01.09.2023 – 30.06.2025 (1 года 10 месяцев)
Цель программы	Воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями



Название	Содержание
	и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины через формирование и развитие общих и профессиональных компетенций к 30.06.2025.
Задачи программы	<p>Реализация требований ФГОС СПО по специальности 19601 «Швея», в том числе в области освоения общих компетенций (ОК).</p> <p>1) Реализация требований ФГОС СОО, в том числе в области достижения личностных результатов (ЛР) обучения и становления личностных характеристик (ЛХ).</p> <p>2) Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося, в том числе:</p> <p>а) формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</p> <p>б) патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;</p> <p>в) воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;</p> <p>г) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p>3) Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения</p>
Целевые показатели программы	<p>1. Доля обучающихся по специальности, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none">- профессионально ориентирующего направления, % (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).- гражданско-патриотического направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).- экологического направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел.,



Название	Содержание
	<p>областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).</p> <ul style="list-style-type: none">- культурно-творческого направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).- спортивного и здоровьесберегающего направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).- бизнес-ориентирующего направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.). <p>2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся__%: – международного/всероссийского уровня, чел.; – областного/муниципального уровня, чел.; – уровня техникума, чел.</p> <p>3. Проведено: __мероприятий профессионально ориентирующего направления, __ мероприятий гражданско-патриотического направления, __ мероприятий экологического направления, мероприятий культурно-творческого направления, мероприятий спортивного и здоровьесберегающего направления, мероприятий бизнес-ориентирующего направления.</p> <p>4. Реализовано проектов всего, из них проектов профессионально-ориентирующего направления, проектов гражданско-патриотического направления, проектов экологического направления, проектов культурно-творческого направления, проектов спортивного и здоровьесберегающего направления, _проектов бизнес-ориентирующего направления.</p> <p>5. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся по специальности_ %.</p> <p>6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся _специальности_ %.</p> <p>7. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся специальности_ %.</p> <p>8. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся специальности_ %.</p> <p>9. Доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, от общего количества обучающихся специальности_ %.</p> <p>10. Доля студентов, занимающихся в спортивных секциях от общего количества обучающихся специальности_ %.</p> <p>11. Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, от общего количества обучающихся специальности_ %.</p> <p>12. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего количества обучающихся специальности_ %.</p> <p>13. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профилактической направленности, от общего количества обучающихся специальности_ %.</p>



Название	Содержание
	14. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах профессионального мастерства, от общего количества обучающихся специальности_%. 15. Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства, от общего количества обучающихся специальности_%. 16. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся специальности_%. 17. Доля выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям от общего количества выпускников, %.
Источники финансирования выполнения программы	Средства бюджета Челябинской области, выделяемые на выполнение государственного задания; средства от приносящей доход деятельности
Контроль за исполнением реализации программы	Педагогический совет ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»
Исполнители программы	Директор, руководитель воспитательного отдела, руководители групп, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

3 Нормативные документы

Рабочая программа воспитания разработана и реализуется в соответствии с перечисленными ниже документами:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Челябинской области от 29 августа 2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19601 «Швея»

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;



Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»;

Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области „Развитие профессионального образования в Челябинской области“ на 2018–2025 годы»;

Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);

Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)];

Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)];

Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)];

Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)];

Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)];

Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)].

Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)];

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)];

Программа «Развитие ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» на 2019-2024 гг.»;

Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский автотранспортный техникум»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;



4 Цели и задачи Рабочей программы воспитания

Целью Рабочей программы воспитания является воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины через формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

Для достижения цели поставлены следующие задачи: 19601 «Швея» в том числе в области освоения общих компетенций (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

б) реализация требований ФГОС СОО, в том числе в области достижения личностных результатов (ЛР) обучения, включающих

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;



ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

и становления следующих личностных характеристик (ЛХ):

ЛХ1. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

ЛХ2. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

ЛХ3. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

ЛХ4. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

ЛХ5. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

ЛХ6. Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

ЛХ7. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

ЛХ8. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

ЛХ9. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

ЛХ10. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

ЛХ11. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

в) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

- патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

5 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания

Ожидаемыми результатами реализации рабочей программы воспитания являются общие результаты и личностные результаты:

а) общие результаты – создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; повышение уровня вовлеченности студентов в процесс освоения профессиональной деятельности; увеличение числа студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; снижение негативных факторов в студенческой среде (в том числе: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных студентами; отсутствие суицидов);

б) личностные результаты – сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС; получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

6 Структура содержания Рабочей программы воспитания

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

а) профессионально ориентирующее направление – профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении образовательной программы, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

б) гражданско-патриотическое направление – гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

в) экологическое направление – воспитание экологической культуры, направленное на формирование экологической культуры личности;

г) культурно-творческое направление – духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетическое воспитание;

д) спортивное и здоровьесберегающее направление – воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

6.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

Цель профессионально ориентирующего направления воспитательной работы – формирование у обучающихся компетенций:




- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задачи:

- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;
- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- развитие способностей презентовать свою готовность к осуществлению профессиональной деятельности через портфолио карьерного продвижения;
- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;
- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;
- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;
- обеспечить формирование финансовой грамотности.

В рамках учебной деятельности задачи профессионально ориентирующего направления воспитания реализуются при освоении дисциплин общеобразовательного цикла (формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СОО), а также дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей (формируются общие компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС СПО по специальности). Распределение формирования личностных результатов обучения по дисциплинам общеобразовательного цикла представлено в приложении А, распределение формирования общих компетенций по дисциплинам, профессиональным модулям в приложении Б.


В рамках внеучебной деятельности задачи профессионально ориентирующего направления воспитания реализуются при организации и проведении мероприятий, представленных в таблице 1.

	<p align="center">Рабочая программа воспитания по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 19601 «Швея»</p>	РПВ ОП ПССЗ 19601-2022
		Лист 12 Листов 33

Распределение соответствия задач и результатов воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы» представлено в приложении В.

Таблица 1 – План-график проектов/мероприятий профессионально ориентирующего направления воспитания

№ п/п	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	Проекты научно-исследовательского направления			
	1.1 «От замысла до реализации»			
	а) организация проведения и участие обучающихся в внутритехникумовских конференциях по итогам выполнения индивидуальных проектов; по итогам прохождения производственной практики	Май 2023 Апрель 2025	Зам. по УП и ХР Педагоги (руководители проектов, мастера п/о)	20% 20%
2	1.2 Проект «Олимпиадное движение: от выявления способностей до достижения успеха» 1. Мероприятия, направленные на выявление способностей обучающихся Участие в региональном чемпионате Абилимпикс-Южный Урал 2023	Апрель 2023 Апрель 2024-2025	Педагоги мастера п/о мастера п/о	18% 10%
4	Мероприятия профориентационного направления			
	- организация и проведение экскурсий в организации и предприятия города по профилю подготовки	2023–2025	Педагоги	20%
	- участие в проекте «Билет в будущее»	2023–2025		1%
	- организация и участие в мероприятиях «День открытых дверей»	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела руководители групп	3%
	- организация и проведение тематических классных часов	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела	100%
	- организация мероприятий «Круглый стол» с представителями работодателями, организациями центра занятости населения	2025	Руководитель воспитательного	18%
	- организация анкетирования и сбор информации от потенциальных потребителей по получению дополнительного профессионального образования	2025	Руководитель воспитательного отдела руководители групп	18%
5	Мероприятия, направленные на трудовое воспитание обучающихся:			
	- организация проведения и участие в субботниках по уборке помещений и территорий техникума	2023–2025	Классные руководители	100%
	- участие в дежурстве по техникуму (по графику)	2023–2025	Классные руководители	100%

	Рабочая программа воспитания по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 19601 «Швея»			РПВ ОП ПССЗ 19601-2022
				Лист 13 Листов 33
	- участие в трудовых отрядах	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела	25%
6	Мероприятия, направленные на бизнес-ориентирующее воспитание			
	а) Реализация дисциплин «Писк работы»	2023–2025	Зам. по УП и ХР Педагоги	100%
	б) Участие в мероприятиях: (во всероссийской Неделе по финансовой грамотности с использованием Интернет-площадки мероприятий Недели (сайт http://вашифинансы.рф); лекции по финансовой грамотности; онлайн-уроках по финансовой грамотности; онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности; «Чемпионате по финансовой грамотности. Финансовые бои».	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела Социальные педагоги, преподаватель информатики	20%

Результат: к июню 2025 г. у не менее чем 90% обучающихся по специальности на уровне выше среднего сформированы общие компетенции, представленные в приложении В.

6.2 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Цель гражданско-патриотического направления воспитательной работы – формирование у обучающихся по специальности общих компетенций: ОК 6 . Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;
- развивать гражданственность и патриотизм;
- формировать культуру толерантности у обучающихся;
- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- формировать умения противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- развивать студенческое самоуправление и волонтерское движение.
- повышать уровень правовой грамотности.

В рамках учебной деятельности задачи профессионально ориентирующего направления воспитания реализуются при освоении дисциплин общеобразовательного цикла (формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СОО), а также дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей (формируются общие компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС СПО по специальности). Распределение формирования личностных результатов обучения по дисциплинам общеобразовательного цикла представлено в приложении А, распределение формирования общих компетенций по дисциплинам, профессиональным модулям в приложении Б.



В рамках внеучебной деятельности задачи гражданско-патриотического направления воспитательной работы реализуются при организации и проведении мероприятий, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – План-график проектов/мероприятий гражданско-патриотического направления воспитательной работы

№ п/п	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
2	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Бессмертный полк; Всероссийская акция «Вахта памяти»; акция памяти «Мы помним тебя Беслан!»)	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела	100%
3	Участие в конкурсах, фестивалях гражданско-патриотического направления (Областной военно-патриотический фестиваль, посвященный празднованию Дня победы в Великой отечественной войне; вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»; Городской конкурс-фестиваль патриотического творчества «Красная гвоздика»; «Опаленные сердца!»; Областном конкурсе военно-патриотической песни «Память...» и др.)	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела преподаватели ОБЖ	8%
4	Организация и ведение постоянной выставки в ГБПОУ «ЧАТТ» «Военная история – Южный Урал»; организация посещения участие в работе Музея техника;	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела библиотекарь	100%
5	Организация и проведение тематических классных часов (Я–законопослушный гражданин; Я–призывник и др.)	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела, преподаватель ОБЖ	100%
6	Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню годовщины вывода войск из Афганистана и др.)	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела руководители групп	100%
7	Организация и проведение встреч с представителями общественных организаций	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела	100%
8	Организация и проведение торжественных встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, «круглых столов» по обсуждению вопросов патриотической работы и воинской службы	2023–2025 в соответствии с календарным планом	Руководитель воспитательного отдела библиотекарь	100%



Рабочая программа воспитания по образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена
19601 «Швея»

РПВ ОП ПССЗ
19601-2022

Лист 15

Листов 33

№ п/п	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
11	Организация профилактической работы - организация взаимодействия с органами УФСБ, УВД, СУ Челябинской области (лекции о правовой ответственности в случаях участия в несанкционированных митингах и демонстрациях, лекции об экстремистских проявлениях; лекции о правовой ответственности как гражданина) - организация и ведение работы Совета по профилактике правонарушений - организация и проведение родительских собраний	2023–2025 в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Руководитель воспитательного отдела	100%
12	Мероприятия по пропаганде миролюбия, повышения толерантности к этническим, религиозным и политическим событиям: «круглые столы»; семинары, диспуты, тренинги, лекции	2023–2025 в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Руководитель воспитательного отдела Воспитатели общежития	100%
13	Организация экскурсий в исторический парк «Россия – моя история. Челябинск», Краеведческий областной музей	2023–2025 в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Руководитель воспитательного отдела Классные руководители	50%
15	Организация мероприятий по развитию студенческого самоуправления а) Организация и участие в работе Совета обучающихся, Совета обучающихся общежития, Старостате, б) Организация и участие в мероприятиях - внутритехникумовского уровня: День самоуправления; Чистая комната; Слет отличников и др;	2023–2025 в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Руководитель воспитательного отдела Воспитатели общежития	2%


Результат: к июню 2025 г. у не менее чем 90% обучающихся по специальности на уровне выше среднего сформированы общие компетенции, представленные в приложении В.

6.3 Экологическое направление воспитательной работы

Цель экологического направления воспитательной работы – формирование у обучающихся по специальности общих компетенций: ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задачи: формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;

– развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

	<p>Рабочая программа воспитания по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 19601 «Швея»</p>	РПВ ОП ПССЗ 19601-2022
		Лист 16 Листов 33

- формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

В рамках учебной деятельности задачи профессионально ориентирующего направления воспитания реализуются при освоении дисциплин общеобразовательного цикла (формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СОО), а также дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей (формируются общие компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС СПО по специальности). Распределение формирования личностных результатов обучения по дисциплинам общеобразовательного цикла представлено в приложении А, распределение формирования общих компетенций по дисциплинам, профессиональным модулям в приложении Б.

В рамках внеучебной деятельности задачи экологического направления воспитания реализуются при организации и проведении мероприятий, представленных в таблице 3.

Распределение соответствия задач и результатов воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Экологическое направление воспитательной работы» представлено в приложении В.

Таблица 3 – План-график проектов/мероприятий экологического направления воспитательной работы

№ п/п	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	<p>Мероприятия, направленные на экологическое просвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение тематических классных часов «Искусство и природа», «Земля у нас одна», Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле»; - организация и проведение Конкурса плакатов ко дню земли «Защити планету». 	<p>2023–2025</p> <p>в соответствии с календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Руководитель воспитательного отдела руководители групп, преподаватель истории, географии Классные руководители</p>	100%



№ п/п	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
2	Мероприятия, направленные на экологическое воспитание: а) Организация участия в акциях: - Всероссийские – Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия!»; Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче!»; Эко-марафон переработка «Сдай макулатуру — спаси дерево!»; - городские – «Экологический велопробег»; «Сделай город лучше!»; «Елки – не палки»; «Разделяй – ка» - внутритехникумовские – «Техникум – наш дом, будь хозяином в нем!», б) организация работы трудовых отрядов	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела руководители групп Классные руководители	100%
	в) Организация и участие в мероприятиях по облагораживанию территории возле техникума и общежития: высадка цветов и деревьев г) Организация проведения и участие в субботниках по уборке помещений и территорий техникума	Апрель-июль	Руководитель труд.отряда Руководитель воспитательного отдела	25%

Результат: к июню 2025 г. у не менее чем 90% обучающихся по специальности на уровне выше среднего сформированы общие компетенции, представленные в приложении В.

6.4 Культурно-творческое направление воспитательной работы

Цель культурно-творческого направления воспитательной работы – формирование у обучающихся по специальности общих компетенций: ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задачи:

- формировать общую культуру обучающихся;
- развивать творчество обучающихся;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- формировать компетентность студентов в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность;
- популяризовать студенческое творчество;
- развивать досуговую и клубную деятельность как особую сферу жизнедеятельности студенческой молодежи;



- сохранять и приумножать историко-культурные традиции колледжа;
- формировать активную и ответственную жизненную позицию студентов для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- развивать умение разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- развивать умения взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

В рамках учебной деятельности задачи профессионально ориентирующего направления воспитания реализуются при освоении дисциплин общеобразовательного цикла (формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СОО), а также дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей (формируются общие компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС СПО по специальности). Распределение формирования личностных результатов обучения по дисциплинам общеобразовательного цикла представлено в приложении А, распределение формирования общих компетенций по дисциплинам, профессиональным модулям в приложении Б.

В рамках внеучебной деятельности задачи культурно-творческого направления воспитания реализуются при организации и проведении мероприятий, представленных в таблице 4.

Распределение соответствия задач и результатов воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Культурно-творческое направление воспитательной работы» представлено в приложении В.

Таблица 4 – План-график проектов/мероприятий культурно-творческого направления воспитательной работы

№ п/п	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	Подготовка, организация и проведение анкетирования среди обучающихся первых курсов по вопросам организации досуговой деятельности по конкретным направлениям	2023–2025	Руководитель воспитательного отдела Социальные педагоги	20%
2	Организация работы и участие в работе творческого объединения вокальной студии	2023–2025	Руководитель вокальной студии	4%
3	Участие в мероприятиях культурно-творческого направления (конкурсах, фестивалях) а) международного уровня: Международный конкурс «Мамино сердце», Международный конкурс «Души прекрасны», Международный конкурс «Вместе», Международный конкурс «Жар-птица», Международный конкурс «Урал собирает друзей», Международный конкурс «Отражение»; б) областного уровня: Областной фестиваль художественного творчества студентов «Я вхожу в мир искусств», областной фестиваль декоративно-	2023–2025 в соответствии с календарным планом	Руководитель воспитательного отдела Социальные педагоги Руководитель вокальной студии	100%




№ п/п	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
	прикладного творчества студентов и педагогических работников ПОО, Областной военно-патриотический фестиваль, посвященный празднованию Дня победы в Великой отечественной войне; Областной конкурс студенческих дизайн-проектов и др.; в) городского уровня: Городской конкурс «Весна студенческая», Городской конкурс «Опаленные сердца», Городской конкурс «Красная гвоздика» и др.	воспитательной работы	Классные руководители	
4	Организация участия в мероприятиях, направленных на просвещение в области культурно-творческого, духовно-нравственного просвещения: - организация посещения библиотеки и участия в диспутах, круглых столах по тематическим направлениям, организованными библиотекой;	2023–2025 в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Руководитель воспитательного отдела Социальные педагоги Классные руководители библиотекарь	100%
5	Организация и проведение мероприятий (конкурсов, квестов, викторин, брейн-рингов, концертов) по тематическим направлениям: олимпиады по дисциплинам «История», «История родного края», «Литература»; концертные мероприятия, посвященные праздничным датам – «День учителя», «Международный женский день», «Новогодний праздник»,	2023–2025 в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Руководитель воспитательного отдела Социальные педагоги Воспитатели общешкольного уровня	100%
6	Организация профилактической работы - организация и ведение работы Совета по профилактике правонарушений; - организация и участие в работе Совета обучающихся; - организация и проведение классных часов по тематическим направлениям.	2023–2025 в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Зам. по УП и ХР Руководитель воспитательного отдела Социальные педагоги	

Результат: к июню 2025 г. у не менее чем 90% обучающихся по специальности на уровне выше среднего сформированы общие компетенции, представленные в приложении В.

6.5 Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Цель спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы – формирование у обучающихся по специальности общих компетенций: ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

	Рабочая программа воспитания по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 19601 «Швея»	РПВ ОП ПССЗ 19601-2022 <hr/> Лист 20 Листов 33
---	---	---

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задачи:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья (соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального);
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;
- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- оказывать помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения;
- обеспечить психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса.

В рамках учебной деятельности задачи профессионально ориентирующего направления воспитания реализуются при освоении дисциплин общеобразовательного цикла (формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СОО), а также дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей (формируются общие компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС СПО по специальности). Распределение формирования личностных результатов обучения по дисциплинам общеобразовательного цикла представлено в приложении А, распределение формирования общих компетенций по дисциплинам, профессиональным модулям в приложении Б.

В рамках внеучебной деятельности задачи спортивного и здоровьесберегающего направления воспитания реализуются при организации и проведении мероприятий, представленных в таблице 5.

Распределение соответствия задач и результатов воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы» представлено в приложении В.

Таблица 5 – План-график проектов/мероприятий спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы



№ п/п	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	<p>Мероприятия, направленные на просвещение спортивного и здоровьесберегающего воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», Физическая культура», - организация проведения инструктажей по технике безопасности, правил поведения в общественных местах, правил безопасности на дорогах; - организация и проведение классных часов по соответствующему тематическому направлению (Нет наркотикам, Интернет – территория безопасности, За здоровый образ жизни и др.); - организация просмотров тематических фильмов «Жесткая правда» и др. 	<p>2023–2025в соответствии с учебным планом</p> <p>2023–2025в соответствии с учебным планом</p> <p>2023–2025в соответствии с календарным планом воспитательной работы</p>	<p>преподаватель ОБЖ, физической культуры</p> <p>Руководитель воспитательного отдела Классные руководители</p> <p>Руководитель воспитательного отдела Классные руководители</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
2	<p>Организация взаимодействия с работниками ПДН ОП Советский УМВД, медицинских учреждений (МБУЗ ГБ №16), Областного центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями с целью профилактических бесед, лекций</p>	<p>2023–2025в соответствии с календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Руководитель воспитательного отдела Классные руководители</p>	<p>100%</p>
3	<p>Участие в мероприятиях спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) областного уровня: спортивные соревнования по отдельным видам спорта в соответствии с Календарным планом; б) городского уровня: легкоатлетический кросс, лыжный праздник, легкоатлетическая эстафета; в) внутритехникумовского уровня: Военно-спортивная игра «Уральский рубеж»; Спортивный праздник «Золотая осень»; Первенство ЧАТТ по волейболу, футболу, настольному теннису, шашкам и шахматам; Спортивный праздник «Скажи спорту – Да!» 	<p>2023–2025в соответствии с календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Руководитель воспитательного отдела</p> <p>Руководители секций</p> <p>Классные руководители</p>	<p>50%</p>
4	<p>Мероприятия, направленные на психологическую диагностику и коррекцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Мероприятия, направленные на психологическую диагностику: выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения (среди студентов 1-х курсов); степень социально- 	<p>2023–2025в соответствии с календарным планом воспитательной</p>	<p>Классные руководители психолог, соц.педагоги, преподаватель</p>	<p>100%</p>



№ п/п	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
	психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа (на 1-м курсе) б) мероприятия, направленные на психологическую коррекцию: тренинги личностного роста; тренинги здорового образа жизни; тренинги развития коммуникативных умений; тренинги развития лидерских качеств; тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов; тренинги профессионального совершенствования	работы	физкультуры	

Результат: к июню 2025 г. у не менее чем 90% обучающихся по специальности на уровне выше среднего сформированы общие компетенции, представленные в приложении В.

7 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

7.1 Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально ориентирующему (в том числе бизнес-ориентирующему) и профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в колледже и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-патриотическому (гражданско-правовому и патриотическому) направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и



других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, лекции, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует культурно-творческому (духовно-нравственному и культурно-эстетическому) направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся:

а) Воспитание в учебной деятельности

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией

б) Воспитание во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

7.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, образовательной организации;

б) групповые (в том числе и малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.



Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

7.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния (или сочетание методов) на обучающихся:

а) методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, преподаватель или мастер производственного обучения, другие педагогические работники) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему – повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение (одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение).

б) методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися – методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

7.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники техникума;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками ↔ обучающимися,
- руководящими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,



обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

8 Характеристика условий реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

8.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение Рабочей программы воспитания представлено в разделе «2 Нормативные документы». Локальные нормативные акты, обеспечивающие планирование, организацию и реализацию воспитательного процесса разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями образовательных, профессиональных стандартов с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

8.2 Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека;

информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием ;

открытая спортивная площадка;

музей;

специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

8.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Рабочей программы воспитания привлекаются работники образовательной организации; работники организаций по профилю подготовки, являющиеся руководителями практики; родители (законные представители) обучающихся. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной



образовательной организации; заместителей директора (по учебной работе, учебно-производственной работе); руководителя воспитательного отдела, социальных педагогов, классных руководителей; преподавателей и мастеров производственного обучения.

8.4. Информационное обеспечение воспитательного процесса

Информационное обеспечение воспитательного процесса имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

8.5 Особенности реализации Рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9 Анализ и оценка результатов реализации Рабочей программы воспитания

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основные показатели самоанализа:

1. Доля обучающихся по специальности, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях:

- профессионально ориентирующего направления, % (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).

- гражданско-патриотического направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).



- экологического направления, %,(из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).
 - культурно-творческого направления, %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).
 - спортивного и здоровьесберегающего направления,%, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).
 - бизнес-ориентирующего направления,%, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня техникума, чел.).
2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся__%: – международного/всероссийского уровня, чел.; – областного/муниципального уровня, чел.; – уровня техникума, чел.
 3. Проведено:___мероприятий профессионально ориентирующего направления, ___ мероприятий гражданско-патриотического направления, ___ мероприятий экологического направления, ___ мероприятий культурно-творческого направления, ___ мероприятий спортивного и здоровьесберегающего направления,___мероприятий бизнес-ориентирующего направления.
 4. Реализовано ___ проектов всего, из них___проектов профессионально-ориентирующего направления, ___ проектов гражданско-патриотического направления, ___ проектов экологического направления,___проектов культурно-творческого направления,___проектов спортивного и здоровьесберегающего направления, ___ направления.
 5. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся по специальности__%.
 6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся _специальности_%.
 7. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся специальности__%.
 8. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся специальности__%.
 9. Доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, от общего количества обучающихся специальности__%.
 10. Доля студентов, занимающихся в спортивных секциях от общего количества обучающихся специальности__%.
 11. Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, от общего количества обучающихся специальности__%.
 12. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего количества обучающихся специальности__%.
 13. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профилактической направленности, от общего количества обучающихся специальности__%.
 14. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах профессионального мастерства, от общего количества обучающихся специальности__%.
 15. Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства, от общего количества обучающихся специальности__%.
 16. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся специальности__%.
 17. Доля обучающихся, получивших дополнительное профессиональное образование, в период освоения основной профессиональной образовательной программы, от общего количества обучающихся специальности__%.
 18. Доля выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям от общего количества выпускников, %.



10 Разработчики образовательной программы

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский автотранспортный техникум».

Разработчики:

Лебедева Е.В. - заместитель директора по учебной части

Демина Н.Г. – заместитель директора по учебно-производственной и хозяйственной части

Головлева И.Н. – руководитель воспитательного отдела

Кравчук А.П. – председатель ПЦК 10



Приложение А

Распределение соответствия задач и результатов воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи	Результаты
1) Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы	
Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	<p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
Личностные характеристики	ЛХ3. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и



Задачи	Результаты
обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	<p>творчества для человека и общества; ЛХ4. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира; ЛХ7. Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; ЛХ10. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; ЛХ11. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>
Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения	<p>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности. Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности. Личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив.</p>
2) Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	
Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	<p>ОК 6 . Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	<p>ЛР1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	<p>ЛХ1. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; ЛХ2. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.</p>
Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых	<p>Опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.</p>



Задачи	Результаты
дел и профессионального самоутверждения	
3) Экологическое направление воспитательной работы	
Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	ЛХ9. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни.
Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения	Опыт природоохранных дел.
4) Культурно-творческое направление воспитательной работы	
Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего	ЛХ5. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность; ЛХ8. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать



Задачи	Результаты
общего образования	
Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения	Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
5) Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	
Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.
Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	ЛХ9. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни.
Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения	Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.